

**Escuela primaria Daffron
del distrito escolar independiente de Plano
2024-2025**

Calificación de rendición de cuentas: B



Misión

Estamos aquí para garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

Visión

Proporcionar una base educativa sólida para que los niños puedan alcanzar su máximo potencial. Los maestros inculcan un sentido de éxito a todos los estudiantes. En Daffron, nos esforzamos por mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y creemos que todos ellos tienen derecho a una educación de alta calidad.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La escuela primaria Daffron atiende a una comunidad diversa de 587 estudiantes, lo que refleja una rica variedad de culturas y orígenes. Los estudiantes están compuestos por un 45.32% de hispanos (266 estudiantes), un 20.27% de blancos (119 estudiantes), un 14.65% de asiáticos (86 estudiantes), un 13,80% de afroamericanos (81 estudiantes), un 5.28 % de dos o más razas (31 estudiantes) y un 0.68% de indios americanos (4 estudiantes). Daffron se compromete a satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes, incluido el 17.94% (84 estudiantes) que forman parte del programa de educación especial y el 9.20% (54 estudiantes) que están identificados como superdotados y talentosos. Además, la escuela apoya a una parte importante de los estudiantes económicamente desfavorecidos: el 44.29% (260 estudiantes) recibe almuerzo gratuito y el 6.98% (41 estudiantes) recibe almuerzo a precio reducido. La tasa de movilidad del campus en 2022 fue del 16.5% en comparación con el porcentaje del distrito del 10.4% y el porcentaje del estado del 13.6%.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Este entorno diverso e inclusivo proporciona una base sólida para fomentar la conciencia cultural, la equidad y altos estándares académicos.

Percepciones

Resumen de percepciones

En HRS está claro qué tipo de decisiones se tomarán con la participación directa de los maestros. Se han implementado técnicas y sistemas para recopilar datos e información de los maestros de manera regular. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional de nuestra escuela tienen metas escritas. Los maestros y el personal tienen formas formales de brindar información sobre el funcionamiento óptimo de la escuela. Los logros de mi equipo o de mis departamentos han sido reconocidos y celebrados adecuadamente.

Los estudiantes, los padres y la comunidad tienen formas formales de brindar aportes sobre el funcionamiento óptimo de la escuela.

Los líderes de la escuela de mi hijo(a) me piden mi opinión sobre cómo debería funcionar la escuela.

Los líderes de la escuela de mi hijo(a) tienen un sistema para guardar y realizar un seguimiento de la información que recopilan sobre mis opiniones.

sistema para guardar y revisar información que recogen sobre mis opiniones.

Regularmente se generan informes de datos de opinión recopilados de estudiantes, padres y la comunidad. Se generan con regularidad informes sobre las opiniones de los estudiantes, los padres y la comunidad.

Entiendo cómo mis opiniones afectan las decisiones escolares. Entiendo cómo mis opiniones afectan las decisiones escolares.

La escuela de mi hijo tiene un sitio web interactivo. La escuela de mi hijo/a tiene un sitio web interactivo.

Visito el sitio web de la escuela de mi hijo con frecuencia. Visito a menudo el sitio web de la escuela de mi hijo/a.

Los líderes y maestros de la escuela de mi hijo utilizan tecnologías de redes sociales (como Twitter y Facebook) para involucrar a los estudiantes, los padres y la comunidad. Los líderes y los maestros en la escuela de mi hijo/a utilizan las tecnologías de redes sociales (como Twitter y Facebook) para involucrarlas.

Metas

Prioridad 1: Diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la autonomía y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Meta 1: Aumentar la capacidad de los maestros mediante el uso de tareas de resolución de problemas y tareas de investigación experimental para aumentar el porcentaje de estudiantes que logran aproximarse y cumplir el nivel en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias en español.

Objetivo de rendimiento: La cantidad de estudiantes que logran se aproxima y cumple aumentará al 70% de se aproxima y al 10% de cumple para la primavera de 2025.

Resultado e impacto esperado: Como resultado de este objetivo, veremos un cambio en la práctica docente que incluye el pensamiento crítico, el cuestionamiento y las tareas cognitivas complejas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de cada grado utilizarán el Marco de Equipo Colaborativo para diseñar lecciones rigurosas y desarrollar una comprensión compartida de los estándares de contenido y proceso, así como de los resultados deseados. Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas de reuniones, datos (datos de la Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, trabajos de los estudiantes, evaluaciones de unidades) y rúbricas de planificación, evaluaciones de seguimiento del progreso Personal Responsable de la supervisión: Administración, equipos de nivel de grado, capacitadores y especialistas en enseñanza, equipos verticales
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Incorporar oportunidades de conversación estructurada entre estudiantes y proporcione ejemplos de oraciones para facilitar la respuesta de los estudiantes utilizando lenguaje académico. Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, evaluación de unidad Personal Responsable de la supervisión: Administradores, maestros, especialistas en enseñanza e instructores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Integrar oportunidades prácticas en la enseñanza y brindar oportunidades para hacer predicciones, recopilar datos y analizar resultados. Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluaciones de las Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Unite Personal Responsable de la supervisión: Administradores, maestros, especialistas en enseñanza e instructores

Prioridad 1: Diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la autonomía y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Meta 2: Utilizar prácticas estructuradas frecuentes para aumentar el porcentaje de estudiantes que logran aproximarse y cumplir el nivel en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura en español.

Objetivo de rendimiento: La cantidad de estudiantes que logran se aproxima y cumple aumentará al 75% de se aproxima y al 20% de cumple para la primavera de 2025.

Resultado e impacto esperado: Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes de practicar elementos discretos de las habilidades de lectura que aumentarán la fluidez y la comprensión.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los instructores del Título I y los instructores de lenguaje dual brindarán oportunidades de entrenamiento de seguimiento (que incluyen modelado/observaciones/retroalimentación) semanalmente a todos los niveles de grado y a los maestros para garantizar la fidelidad en la implementación de la enseñanza de Nivel 1 en lectura y matemáticas. Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas, datos de las Medidas de Progreso Académico, evaluaciones de unidades, trabajos de estudiantes, datos de recorridos, evaluaciones de seguimiento del progreso. Personal Responsable de la supervisión: Administradores, maestros y instructores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los equipos de cada grado utilizarán el Marco de Equipo Colaborativo para diseñar lecciones rigurosas y desarrollar una comprensión compartida de los estándares de contenido y proceso, así como de los resultados deseados. Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas de reuniones, datos (datos de las Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, trabajos de los estudiantes, evaluaciones de unidades) y rúbricas de planificación, evaluaciones de seguimiento del progreso Personal Responsable de la supervisión: Administración, equipos de nivel de grado, capacitadores y especialistas en enseñanza, equipos verticales
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar datos de las evaluaciones ECR de Artes del Lenguaje y Estudios Sociales para monitorear el progreso de los estudiantes en las respuestas escritas. Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, ECR, Lectura y Artes del Lenguaje, Evaluación Formativa Común. Personal Responsable de la supervisión: Administrador, maestros y Especialistas.

Prioridad 2: Mejorar, alinear y eliminar barreras de los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Objetivo 1: Utilizar prácticas estructuradas frecuentes para aumentar el porcentaje de estudiantes que logran aproximarse y cumplir el nivel en la prueba Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura en inglés.

Objetivo de rendimiento: La cantidad de estudiantes que logran se aproxima y cumple aumentará al 80% de se aproxima y al 50% de cumple para la primavera de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de cada grado utilizarán el Marco de Equipo Colaborativo para diseñar lecciones rigurosas y desarrollar una comprensión compartida de los estándares de contenido y proceso, así como de los resultados deseados. Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas de reuniones, datos (datos de Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, trabajos de los estudiantes, evaluaciones de unidades) y rúbricas de planificación, evaluaciones de seguimiento del progreso Personal Responsable de la supervisión: Administración, equipos de nivel de grado, capacitadores y especialistas en enseñanza, equipos verticales
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los instructores del Título I y los instructores de lenguaje dual brindarán oportunidades de entrenamiento de seguimiento (que incluyen modelado/observaciones/retroalimentación) semanalmente a todos los niveles de grado y a los maestros para garantizar la fidelidad en la implementación de la instrucción de Nivel 1 en lectura y matemáticas. Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas, datos de Medidas de Progreso Académico, evaluaciones de unidades, trabajos de estudiantes, datos de recorridos, evaluaciones de seguimiento del progreso. Personal Responsable de la supervisión: Administradores, maestros e instructores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar enunciados de preguntas del Nivel de Cuestionamiento de Costa para formular preguntas de orden superior y enunciados de oraciones para facilitar la respuesta de los estudiantes utilizando lenguaje académico. Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Formativa Común

Prioridad 2: Mejorar, alinear y eliminar barreras de los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Objetivo 2: Aumentar la capacidad de los maestros utilizando actividades prácticas y habilidades de pensamiento crítico para aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que logran aproximarse y cumplir el nivel en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas en inglés y español.

Objetivo de rendimiento: La cantidad de estudiantes que logran aproximarse y cumplir aumentará al 80% de se aproxima y al 50% de cumple para la primavera de 2025.

Resultado esperado: Esperamos ver un aumento en las oportunidades prácticas para conectar representaciones físicas con modelos visuales para resolver problemas matemáticos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incorporar oportunidades de conversación estructurada entre estudiantes y proporcione ejemplos de oraciones para facilitar la aplicación del lenguaje académico por parte de los estudiantes. Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Formativa Común, evaluación de unidad Personal Responsable de la supervisión: Administrador, maestros, instructores de enseñanza
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los equipos de cada grado utilizarán el Marco de Equipo Colaborativo para diseñar lecciones rigurosas y desarrollar una comprensión compartida de los estándares de contenido y proceso, así como de los resultados deseados. Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas de reuniones, datos (datos Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, trabajos de los estudiantes, evaluaciones de unidades) y rúbricas de planificación, evaluaciones de seguimiento del progreso Personal Responsable de la supervisión: Administración, equipos de nivel de grado, capacitadores y especialistas en enseñanza, equipos verticales
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los instructores del Título I y los instructores de lenguaje dual brindarán oportunidades de entrenamiento de seguimiento (que incluyen modelado/observaciones/retroalimentación) semanalmente a todos los niveles de grado y a los maestros para garantizar la fidelidad en la implementación de la instrucción de Nivel 1 en lectura y matemáticas. Fuente(s) de datos de evaluación: agendas, datos Medidas de Progreso Académico, evaluaciones de unidad, trabajo de estudiantes, datos de recorrido, evaluaciones de seguimiento del progreso. Personal Responsable de la supervisión: Administradores, maestros e instructores

Prioridad 3: Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Meta 1: Al final del año escolar 2024-2025, el personal implementará con fidelidad intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Objetivo de rendimiento: La tasa de asistencia al Campus aumentará del 93.92% al 96%.

Resultado esperado: Para apoyar el logro académico de los estudiantes, el campus incorporará estrategias de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS) efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar y monitorear la efectividad del marco de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS) para abordar la asistencia de los estudiantes, así como las necesidades académicas y de comportamiento, y para aumentar la consistencia y la fidelidad de las expectativas y las respuestas al comportamiento. Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas, notas y carpetas de reuniones de PBIS, informes de Review 360, informes de asistencia, agenda y notas de Equipo de Estudio Estudiantil y Charla de niños, materiales y recursos de PBIS Personal Responsable de la supervisión: Administrador, consejero, enlace de apoyo estudiantil, equipo PBIS